

41 ОУ „Св. Патриарх Евтимий“

СОФИЯ, район Триадица, ул. “Цар Самуил” 24
Тел. 9878847, 9890127

Утвърдил.....
Директор *Георги Станев*



МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ в 41.ОУ „Св. Патриарх Евтимий“ ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА

Настоящият механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище е съобразен и изготвен съгласно четири европейски стандарти за Закрила на детето и в изпълнение на Заповед № РД 09-1871/18.12.2015 г. на

Министъра на образованието и науката и приет с решение на Педагогически съвет с Протокол № 1/19.09.2024 г.

Училищната политика се базира на прилагане на цялостен подход, полагане на координирани и последователни действия и създаване на по-сигурна училищна среда, с цел противодействие на насилието и тормоза между децата и учениците.

Принципи:

- Закрила и безопасността на учениците е отговорност на цялата училищна общност.
- Училищната политика е насочена към предпазване на учениците от насилие, тормоз и злоупотреби.
- Училищната политика е изработена в съответствие с политиката на другите институции, отговорни за закрита на детето.

Мерки и дейности:

- I. Запознаване на цялата училищна общност със същността на понятията „насилие” и „тормоз” на тематичен педагогически съвет, родителски срещи и други подходящи събития.**
- II. Запознаване на цялата училищна общност с рискови групи деца (съгласно § 1, т.6, т. 27 от ЗПУО).**
- III. Включване на родители** - Родителите се привличат като партньори в дейностите по превенция, както и в случаите на интервенция.
- IV. Ресурсна обезпеченост.**
- V. Създаване на алгоритъм и процедури за превенция от насилие и тормоз на ниво клас и училище.**
- VI. Създаване на алгоритъм и процедури за интервенция на ниво училище и ниво клас.**
- VII. Изработване на план за действия на Координационния съвет за справяне с тормоза и насилието.**
- VIII. Изработване на план-график за дейностите през учебната година.**

- I. Запознаване на цялата училищна общност със същността на понятията „насилие” и „тормоз”.**

Във връзка с новоназначени учители, припомняне и изостряне на вниманието на училищната общност за Механизма на противодействие на училищния тормоз и насилие между учениците в началото на учебната година да се представят/припомнят (на хартиен носител или чрез електронната група на учителите):

Дефиниция за „насилие” - ППЗЗД

Проявите на насилие най-общо могат да бъдат разделени на следните основни групи:

- **Физическо насилие** – „причиняване на телесна повреда, включително причиняване на болка или страдание, без разстройство на здравето”.
- **Психическо насилие** – „са всички действия, които могат да имат вредно въздействие върху психичното здраве и развитие на детето, като подценяване, подигравателно отношение, заплаха, дискриминация, отхвърляне или други форми на отрицателно отношение, както и неспособността на родителя, настойника, попечителя или на лицето, което полага грижи за детето, да осигури подходяща подкрепяща среда.”
- **Сексуално насилие** и злоупотреба над дете според определението на СЗО „е участието на дете в сексуални действия, които той или тя не разбира напълно и за които не е в състояние да даде информирано съгласие, или за които детето не е подготвено от гледна точка на развитието си и не може да даде съгласие, или които са в нарушение на законите”.

Дефиниция за „тормоз” - тормозът е форма на насилие, която се определя като сбор от съзнателни негативни постъпки, които са дълготрайни и насочени от един ученик към друг или група ученици.

Проявите на тормоз най-общо могат да бъдат разделени на следните основни групи:

- **Физически тормоз:** Злонамерена многократна проява, целяща да нарани физически детето (блъскане, щипане, разрушаване, удране, нанасяне на болка, спъване, затваряне в някое помещение);
- **Вербален тормоз:** Насилие чрез вербални изразни средства (подмятания, обиди, използване на нецензурни думи и изрази, унижения, заплахи);
- **Психичен тормоз:** Упражняване на системно психическо насилие (подмятане, подиграване, закачане, изнудване, кражба, повреждане на имущество, заплашителни погледи, неприятелско следене);
- **Социален тормоз:** Поставяне на ученика в социална изолация (избягване, игнориране, изключване от дейност, натиск върху другите да не влизат в приятелски отношения с него/нея, одумване и разпространение на неверни слухове, обект на тормоз и изолиране);
- **Кибертормоз:** Насилие във виртуалното пространство (обиди, заплашителни и подигравателни текстови от съобщения по мобилен телефон, електронна поща, Skype или Facebook, разпространяване на материали, които уронват и унижават достойнството на детето, снимане с мобилен телефон детето и свободно разпространяване на снимки, видео в Интернет без съгласието му, заплахи в социалните мрежи и др.);
- **Сексуален тормоз:** Представлява всяка форма на нежелано словесно, несловесно или физическо поведение със сексуален характер, имащо за цел или водещо до накърняване достойнството на лицето, и по-специално създаване на смушаваща, враждебна, деградираща, унижителна или обидна обстановка. Включва измислянето на сексуализирани прякори или имена, коментари за външността на някой и подигравки със сексуално значение, неподходящо

докосване, бележки и надписи със сексуално съдържание и т.н. до по-екстремни форми на нападане и насилие.

Тормозът, независимо от това как се упражнява, е деструктивен и опасен вид насилие.

Разпознаване на различните видове насилие и тормоз от педагогическите и непедагогическите специалисти в 41.ОУ „Св. Патриарх Евтимий”

1.

Педагогически и непедагогически специалисти от 41.ОУ „Св. Патриарх Евтимий” трябва да могат да разпознават основните признаци за проява на видовете насилие:

Физическото насилие включва следните физически и поведенчески показатели:

- различни по вид и цвят натъртвания, включително синини, постоянни или чести червени петна, включително от пръсти, насинени очи, следи от ухапване;
- неправдоподобни или объркани обяснения за травмите, включително едностранни отговори;
- безпокойство и крайности в поведението - от агресивност до пасивност;
- ниска самооценка - децата смятат, че са заслужили насилието;
- прекалена отстъпчивост на детето и оставяне без протест да се прави каквото и да било с него;
- влошаване на здравословното състояние, което включва прилошавания, главоболие, отпадналост;
- влошаване на успеха от обучението и чести отсъствия от училище;
- чести отсъствия от определени часове, например физическо възпитание и спорт.

Психическото насилие включва следните физически и поведенчески показатели:

- детето може да стане затворено и изолирано, да не желае да контактува с връстниците си;
- агресивно поведение и/или поведение, насочено към привличане на вниманието, упорито непослушание, самонараняване;
- внезапни избухвания, които са необичайни за възрастта или за нивото на развитие на детето;
- зачестили бягства от училище;
- загуба на доверие, неучастие в общите занимания в училище, ниска самооценка;
- употреба на алкохол, медикаменти;
- психосоматични симптоми.

Сексуалното насилие включва както изброената по-горе симптоматика, така и различни прояви на сексуализирано поведение (имитация на сексуален акт, разголване, използване на език, свързан със сексуални действия и т.н., които са нехарактерни за съответната възрастова група деца).

II. Запознаване/припомняне на цялата училищна общност с рискови групи деца (съгласно § 1, т.6, т. 27 от ЗПВО), а именно:

Ученици със специални образователни потребности са:

- деца и ученици със сензорни увреждания;
- с физически увреждания;
- с интелектуални затруднения;
- с езиково комуникативни нарушения;

- множество увреждания;
- специфични нарушения на способността за учене;
- разстройства от аутистичния спектър;
- емоционални и поведенчески разстройства.

Деца в риск са:

- Деца без родителска грижа или чиито родители са починали, неизвестни, лишени са от родителски права или родителските им права са ограничени.
- Деца, които са жертва на злоупотреба, насилие, експлоатация или всякакво друго нехуманно или унижително отношение или наказание и/или извън семейството.
- Деца в опасност от увреждане на неговото физическо, психическо, морално, интелектуално и социално развитие.

III. Включване на родители

Поради особено силното влияние на социалния фактор върху развитието на учениците и техните взаимоотношения е необходимо да се обърне специално внимание на:

Привличане на родители в училищния живот за подкрепа и подпомагане на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза:

- Привличане на родители, които могат да осигуряват ресурси - в натурални показатели, услуги или финансови средства, за изпълнение на училищните дейности.

При случай на насилие и тормоз:

- Родителите да бъдат уведомени за случилото се, както и за предприетите от училището действия за разрешаване на ситуацията;
- Да се акцентира върху необходимостта родителите да не критикуват другото дете или групата деца, а да се опитат да погледнат на ситуацията през погледа на другата страна;
- Да се изведат конкретни договорености, кой какво може да предприеме и какво се очаква като резултат;
- Учителят може да насочи родителите за консултация с психолог /педагогическия съветник или с други специалисти при необходимост.
- Училищните психолози могат да инициират и препоръчват консултиране на родителите.

IV. Ресурсна обезпеченост на ниво училище

Училищното ръководство е необходимо да осигурява:

6.1. Обучение за служителите си всяка година – педагогически и непедагогически персонал за превенция и подходи в случаи на училищно насилие;

6.2. Изградени механизми за взаимодействие с различни институции;

6.3. Обучени специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището, а при липса на такива да се обърне към външни за училището специалисти, които са обучени за интервенция в ситуации на тормоз;

6.4. Информация, материали по темата за насилието и тормоза в училище, информация за наличните ресурси в общността и други.

V. Създаване на алгоритъм и процедури за превенция от насилие и тормоз:

- Създаване на условия за превантивна работа на ниво училище.
- Създаване на условия за превантивна работа на ниво клас.
- Изграждане на защитна мрежа с ясни граници, формиране на ценности, създаване на правила и процедури/протокол за действия, които не допускат насилие и тормоз в училище.

VI. Създаване на алгоритъм и процедури за интервенция на ниво училище и на ниво клас:

- Водене на училищен регистър - в регистъра се документират единствено ситуации, съответстващи на нива две и три според приетата класификация.
- Процедури за управление на информацията/протоколи за управление на информацията.
- Инициране на работа по случай.
- Насочване на случай към други институции.

VII. Изработване на план за действия на Координационния съвет за справяне с училищния тормоз и насилие.

Със Заповед на директора на 41.ОУ „Св. Патриарх Евтимий” се създава Училищен координационен съвет за справянето с насилието. Училищен координационен съвет изготвя алгоритъм, процедури и план за справяне с насилието и тормоза в училище.

VIII. Изработване на план-график на дейностите за учебната година.

Изготвя се от Училищния координационен съвет.

IX. Процедура за реакция при кризистна ситуация

1. Свикване на екипа и ръководството за анализ, оценка на ситуацията.
2. Вземане на решение за план за действие.
3. Свикване на всички педагогически специалисти, преподаващи в съответния клас/ученици и по целесъобразност на целия педагогически екип.
4. Съобразно спецификата на случая, вземане на решение за уведомяване на външни институции.

